Krimi-Run

oder

Der Verschwundene Pokal

Eine Einheit zum Spielerischen Ausdauertraining in Klasse 5/6

von
Julia Schröder
Quenstedt Gymnasium Mössingen

Std.	Inhalt	Material	
1	Einstieg: Wo ist der Pokal	• Geschichte 1 (Audio) • Geschichte 2 (Audio)	M1a
2	Indizien sammeln	• Geschichte 3 • Briefumschläge mit Hinweisen (je Team 8), Markierung auf Rückseite, inkl. Zusatzkärtchen • Übersichtskarte (Notizbuch) • Aufbauplan Wurfstationen	M1a M2 M3 M4
3	Zeugen befragen	• Geschichte 4 • Kärtchen mit Personenname/ Aussage (Sprechblase) • Personenplakate • Musik • Karten mit Rätseln zu den Aussagen • Übersichtskarte (Notizbuch)	M1a M5a M5b M6 M3
4	Tresor knacken	• Geschichte 6 • Textschnipsel als Fortsetzung Geschichte 5 • Rätsel für Schulgelände • Jokerkarten • Aufbaukarten Tresor und Zahlenkarten • Kreidevorrat und Flyer Schulprojekt	M1b M7 M8 M9
5	Agententraining: Verfolgungsjagd	• Karten mit Agentenmoves • Hupe	M10
6	Showdown	• Geschichte 7 • Rollenkarten • Landschaftsskizze • Übersichtskarte (Notizbuch) • Musik • Joker-Karten • Täterbrief • Geschichte 8 • Seil, Tuch	M1a M11 M12 M3 M8 M13 M1a

Ausgelegt auf 24 SuS

Teil 1:

Der verschwundene Pokal

Es war ein ganz normaler Morgen. Naja, fast. Gerade hatte die 6d eine Mathearbeit geschrieben und tauschte sich lebhaft über die Ergebnisse der einzelnen Aufgaben aus. Da… Ohne Vorwarnung, schrie der Klassensprecher Klaus aus vollem Hals: Seht nur: Der Pokal ist weg. Seine Mitschülis sahen sich um. Tatsache. Ihr größter Stolz, ihre Auszeichnung, die etwas so besonderes war, war verschwunden. Wie konnte das passieren? Wer würde je so eine Tat begehen? Und was soll der Dieb mit dem Pokal anfangen - schließlich stand doch fett „6d“ auf dem Sockel. Fragen über Fragen!

Teil 2:
Alle Schülis redeten aufgeregt durcheinander und **liefen dabei kreuz und quer durch den Klassenraum.** „Ruhe jetzt!“, donnerte es da von Klaus Klassensprecher-Kollegin Karoline. „Wir müssen uns organisieren und den **Dieb** finden. Denken wir gemeinsam nach. Wann haben wir den **Pokal** zuletzt gesehen?“ „Beim **Handball-**Turnier“, erwiderte Hans. „Unfug, fuhr Hannah ihn an und **sprang dabei von einem Bein auf das andere.** „Wir hatten den **Pokal** doch hier im Klassenzimmer, du konntest ihn jeden Tag sehen.“ „Häää? Echt?“, fragte Hans und **joggte** das Klassenzimmer ab. „Dann müsste man doch noch sehen können, wo er stand.“ „Oh mann“, seufzte Klaus. „So wird das nie was. Wieso sollte man das denn jetzt sehen können, wo der **Pokal** stand? Typisch, **Handball**er.“ „Also ich glaube, wir sollten uns langsam den wichtigen Dingen zuwenden. Schließlich wissen wir eigentlich, wo der **Pokal** seit dem **Handball-**Turnier stand und die größere Challenge ist es, herauszufinden, wie der **Dieb** ihn hat klauen können. Bzw. wer der **Dieb** denn eigentlich ist!“ „Bestimmt jemand, der auch Turnier um den Steinlach-**Pokal** mitgemacht hat, oder?“, überlegte Karoline **und ging dabei auf und ab.**
„Oder jemand, der uns nicht leiden kann“, mutmaßte Hans. „Übrigens: Schaut mal, was ich hier gefunden habe!“ „Wow, gute Entdeckung, und das als Handballer, „stichelte Klaus, konnte dabei aber nicht verbergen, dass er wirklich beeindruckt war.
Hans, der sich provoziert fühlte, **jagte Klaus dennoch erstmal so schnell er konnte durch den Raum**. „Hört sofort auf jetzt, wenn das ein Lehrer mitkriegt!“, machte sich Hannah Sorgen und die beiden Jungs gingen dazu über, **einander im Seitgalopp zu umrunden**. Die übrigen Schülis schüttelten den Kopf und schauten sich derweil Hans wichtige Entdeckung genauer an: Auf dem Fenstersims, wo der **Pokal** stets gestanden hatte, lag ein Seil. Was konnte es damit nur auf sich haben? Hatte der **Dieb** selbst es mitgebracht? War er damit durchs Fenster geklettert? „Nein! Sagte Hannah. „Das ist ausgeschlossen. Ihr wisst doch, dass die Fenster in unseren Stock nur gekippt werden können. Sonst geht der Alarm los.“
Einheitliches Nicken.
Klaus unterbrach sein Tänzchen mit Hans und stieß dazu. „Vielleicht hat der Täter noch etwas dagelassen? Wir müssen den Raum unbedingt nach Indizien durchsuchen.“
Hans, der sich provoziert fühlte, **jagte Klaus dennoch erstmal so schnell er konnte durch den Raum**. „Hört sofort auf jetzt, wenn das ein Lehrer mitkriegt!“, machte sich Hannah Sorgen und die beiden Jungs gingen dazu über, **einander im Seitgalopp zu umrunden**. Die übrigen Schülis schüttelten den Kopf und schauten sich derweil Hans wichtige Entdeckung genauer an: Auf dem Fenstersims, wo der **Pokal** stets gestanden hatte, lag ein Seil. Was konnte es damit nur auf sich haben? Hatte der **Dieb** selbst es mitgebracht? War er damit durchs Fenster geklettert? „Nein! Sagte Hannah. „Das ist ausgeschlossen. Ihr wisst doch, dass die Fenster in unseren Stock nur gekippt werden können. Sonst geht der Alarm los.“
Einheitliches Nicken.
Klaus unterbrach sein Tänzchen mit Hans und stieß dazu. „Vielleicht hat der Täter noch etwas dagelassen? Wir müssen den Raum unbedingt nach Indizien durchsuchen.“ Alle **stürmten** los. „Wie sollen wir denn so etwas finden?“, seufzte Karoline. „Lasst uns Teams machen und uns aufteilen!“

Teil 3:
Karolines Idee, Teams zu bilden, um auf Indizienjagd zu gehen, wurde mit großer Begeisterung angenommen. Was die Klassensprecherin jedoch nicht geahnt hatte: Statt im Anschluss die Hinweise gemeinsam zu besprechen, hatte sich die 6d in vier gleich starke Teams aufgeteilt, die nun den Fall alle im Alleingang lösen wollten. Erst erwog sie, eine Lehrkraft hinzuzuziehen und die Teams wieder zusammenzuführen. Doch Klaus meinte: „Ich glaube, der Konkurrenzkampf macht uns in dieser Sache erst so richtig stark. Vielleicht finden wir den Pokal so viel schneller!“ Beeindruckt von diesem Gedanken, dass der Wettkampf nicht nur Streit und Unmut auslösen könnte, sondern die Teams zu neuen Höchstleistungen antreiben, beschlossen die beiden, nicht einzugreifen.
Also gut, 6d! Auf gehts zur Indizienjagd!

Teil 4:

Unglaublich, wie viele Dinge im Klassenzimmer aufgetaucht sind, die dort eigentlich nichts zu suchen haben. Doch wie lässt sich jetzt herausfinden, welche der Hinweise tatsächlich zum Täter führen, und was einfach nur so ins Klassenzimmer geraten ist? Mina hat eine Idee: „Wir müssen Zeugen suchen und befragen. Wer war gestern um die entsprechende Uhrzeit noch in der Schule? Denn ich kann schon mal sagen: Um 15.30 Uhr zum Ende der Mittagsschule, war der Pokal auf jeden Fall noch da.“ Woher weißt du denn das so genau, fragte Hannah misstrauisch. „Ähm. Zufälligerweise hat meine Nebensitzerin während der Stunde versucht, Papierkügelchen in den Becher des Pokals zu schnipsen“. Allgemeines Grinsen machte sich breit. „Zum Glück passt du nie auf“, lobte Klaus Minas Nebensitzerin. Also, wer könnte noch so alles in der Schule gewesen sein?

Teil 5:
Siehe Schnipsel Extrablatt

Teil 6:

Nach dem Öffnen des Tresors:
Was für eine Überraschung! Im Tresor des Hausmeisters befindet sich keineswegs der Pokal. Stattdessen liegen da Unmengen an Kreiden. Und ein Flyer. „Schulprojekte in Afrika - Helfen auch Sie mit“ - sollte der Hausmeister etwa unschuldig sein?

(Diskussionspause).

Das Rätsel um die verschwundene Kreide ist gelöst - sicher ist der Schulleiter froh zu erfahren, dass es sich hier lediglich um eine gute Tat handelt. Oder… sollte die 6d hierüber vielleicht lieber Schweigen bewahren?

(Abstimmung).

Klaus Klassensprecher ist stolz auf seine Klasse. „Und unseren Pokal, den kriegen wir auch wieder“, sagte er. Aber nicht mehr heute. Denn jetzt steht erstmal wieder Unterricht auf dem Plan. Ihre Detektivarbeit muss die 6d wohl oder übel auf den nächsten Tag verlegen.

Teil 7:

Extra früh sind die Ermittlungsteams heute an die Schule gekommen. Noch vor Unterrichtsbeginn wollen sie endlich herausfinden, wer ihren geliebten Pokal geklaut hat. Hannah hat eine tolle Idee : „Damit wir uns besser in die Personen hineinversetzen können, schlüpfen wir in die Rolle der sechs Verdächtigen! Und natürlich in die einiger anderer, in die wir uns besonders gut hineinversetzen können. Ich habe hier alles vorbereitet.“ Eifrig geht die Klasse ans Werk.

Teil 8:

Vor dem Dauerlauf:
Klarer Fall. Die Physikreferendarin muss es gewesen sein. Wer sonst trägt bitte ein Seil als Gürtel und ein Tuch in den Haaren? Doch warum nur sollte sie so etwas Gemeines tun? Da hilft nur Eines - den Täter möglichst schnell stellen und ins Kreuzverhör nehmen. Aufgeregt macht sie die 6d auf ins Lehrerzimmer. Dort erfährt sie, dass die Referendarin um diese Zeit immer im örtlichen Eis-Café sitzt, um sich mit einer ordentlichen Ration Zucker auf den energieraubenden Unterricht vorzubereiten.
„Nichts wie hin!“, sagt Klaus. Und schon machen sich die Teams auf den Weg.

Im Eis-Café angekommen:
Die Physikreferendarin bemerkt die anstürmende Schülermeute und türmt. Nichts wie hinterher! Welches Team stellt die Diebin?

Nach dem Showdown, im Kreuzverhör:
(SuS geben ihre Antworten selbst)

Physik-Referendarin: Was wollt ihr denn von mir
6d: …
Physik-Referendarin: Ich hab den Pokal nicht!
6d: ….
Physik Referendarin: Ja. Na gut. Ihr habt ja recht. Aber ihr dürft nicht böse sein. Ich hätte den Pokal auf jeden Fall wieder zurückgebracht. Es ist nur so: Morgen findet meine Lehrprobe statt. In einem Experiment soll herausgefunden werden, ob es sich bei einer Oberfläche tatsächlich um Gold/Silber handelt, oder nicht. Dieser Pokal ist perfekt dafür - ich weiß nicht, was ich sonst nehmen soll. Und ich BRAUCHE etwas aus Gold, sonst kann ich meine Stundenziele nicht erreichen.

Die 6d überlegt lange hin und her. Schließlich entscheidet sie sich wie folgt: …

Teil 5:

1. Ganz schön verdächtig, was die Zeugen da so von sich gegeben haben… Die Physikreferendarin, die mit Sportutensilien unterwegs ist, der Hausmeister, der das Klassenzimmer schon früh abgeschlossen haben will, wo doch die Schülersprecherin noch später jemanden hat herauskommen sehen… Und überhaupt: Wenn es stimmt, was der Nachsitzer erzählt hat,…

2…. nämlich, dass der Hausmeister einen Gegenstand in seinen Tresor gebracht hat. Heimlich…?! Klar ist, der Hausmeister hat einen Schlüssel. Er könnte also das Klassenzimmer wieder aufgeschlossen und den Pokal entwendet haben. Also…

---

3. … fasst die Klasse 6d einen mutigen Entschluss. Während einige draußen eine Glasflasche mit voller Wucht auf den Boden werfen würden, um den Hausmeister aus dem Gebäude zu locken - das bisschen Nachsitzen ist der Pokal allen wert! - wird sich der Rest heimlich ins Kabuff stehlen und dort den Tresor öffnen.

4…. Soweit so gut. Aber vor Ort erwartet die Detektive eine böse Überraschung. Der Hausmeister hat den Code für den Tresor zwar notiert - aber anstelle der erwarteten Haftnotiz mit der Zahlenkombination gibt es nur eine Reihe von Hinweisen. Klar - der Hausmeister kennt das Gelände wie seine Blaumanntasche. Aber - wer zur Hölle soll wissen, wie viele Fahnenstangen vor dem Haupteingang stehen? Da hilft wohl nix. Alle nachschauen gehen!

---

5. … Da bricht bei den SuS wieder der Ehrgeiz aus. Welches Agententeam schafft es zuerst, alle Rätsel zu lösen, den Code einzugeben und - hoffentlich - den ersehnten Pokal zurückzubringen? Allen ist klar, wenn der Hausmeister zurückkommt, noch bevor der Tresor geknackt ist, braucht es das nächste Ablenkungsmanöver, um ihn wieder raus zu locken. Und das heißt sonst… noch mehr Nachsitzen. Also: Schnell die Rätsel geholt, eins nach dem anderen gelöst und dann den Tresor geknackt.

Hinweise

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Verdächtige/Wichtige Zeugenaussagen

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Verdächtige/Wichtige Zeugenaussagen

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Gedanken/ Vermutungen/ Logische Schlussfolgerungen

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

unsortiert

Hinweise

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Verdächtige/ Wichtige Zeugenaussagen

- Physikreferendarin und Hausmeister hatten Bälle
- Putzmann hat um 16.00 Uhr abgeschlossen, Hausmeister um 16.15 → Hä? Männliches Wesen 16.30 Uhr aus dem Raum → Offen. → Hä?
- Hausmeister sucht seinen Reifen
- Kreide verschwindet
- Zeitplan:
  - 15.30-16.00 Uhr PM putzt
  - 16.00 Uhr: Klassenzimmer abgeschlossen
  - 16.05 Uhr: Physikreferendarin Sporthalle
  - 16.15 Uhr: Bälle wegbringen und HM schließt ab
  - Vor 16.30 Uhr: SMV-Sitzung vorbei, HM und Putzmann essen Kuchen
  - 16.30 Uhr: Männliches Wesen aus Klassenzimmer
  - 17.00 Uhr: HM auf Lehrerparkplatz, Bälle entsorgen
- Reifen abgehakt - HM vergessen, Bälle auch klar. Tuch und Seil?!

Tischtennisball

Handball

Zeitung (geknüllt)

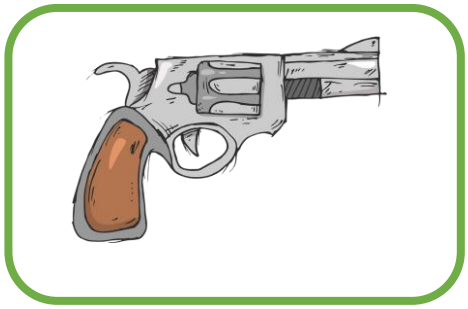
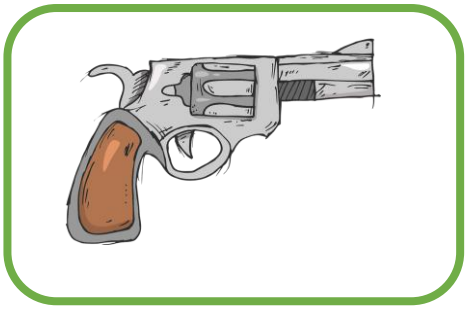
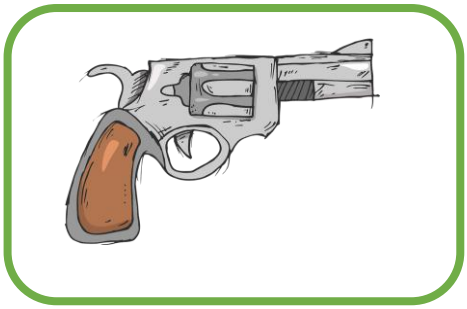
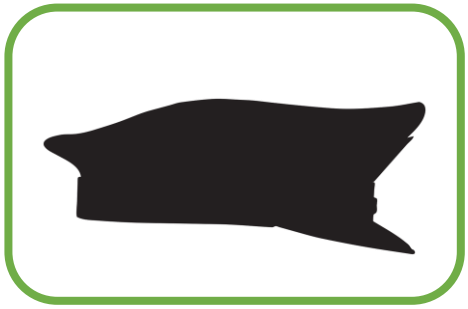
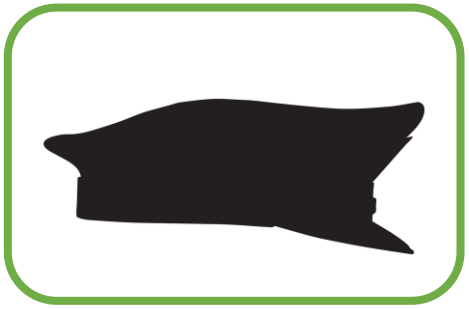
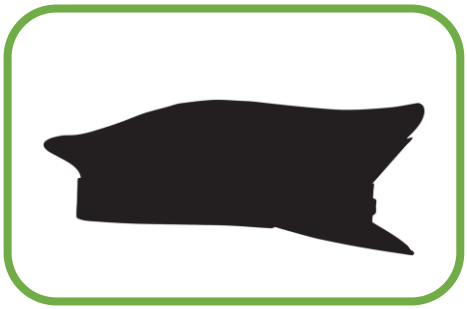
Luftballon

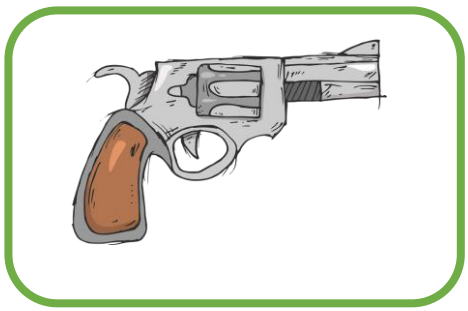
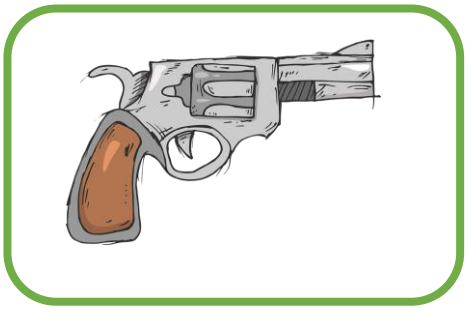
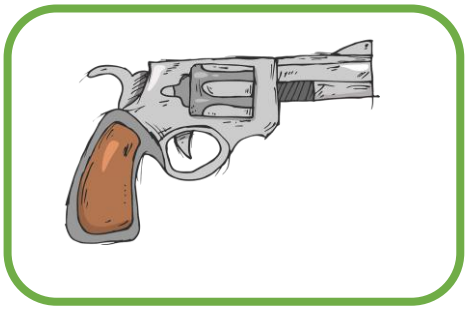
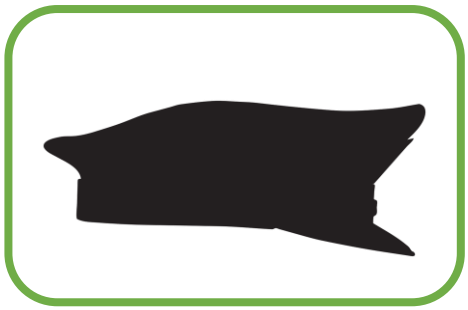
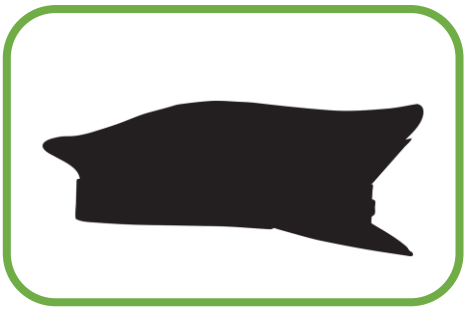
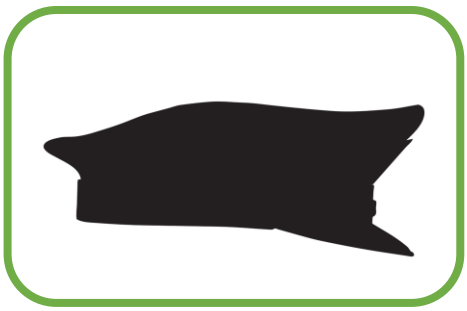
Tischtennisball

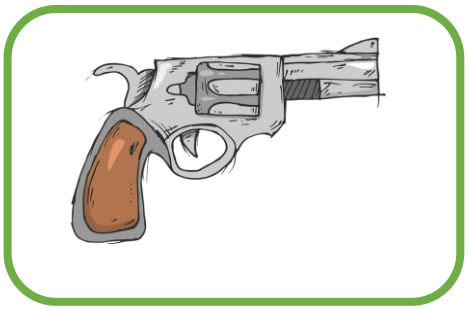
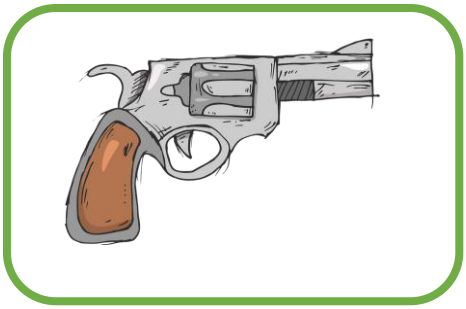
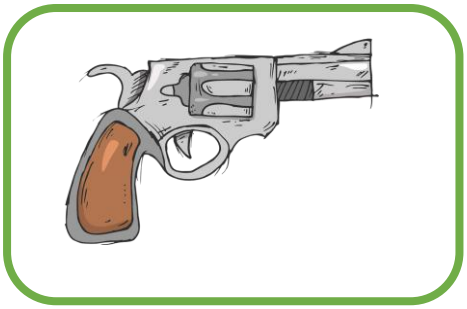
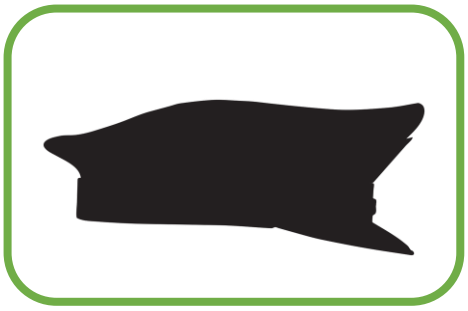
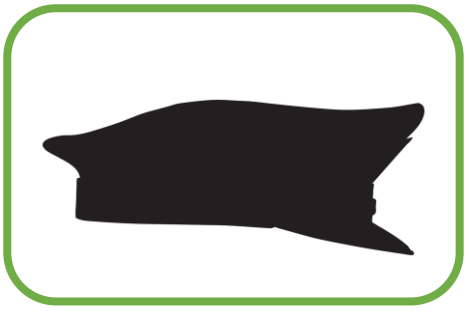
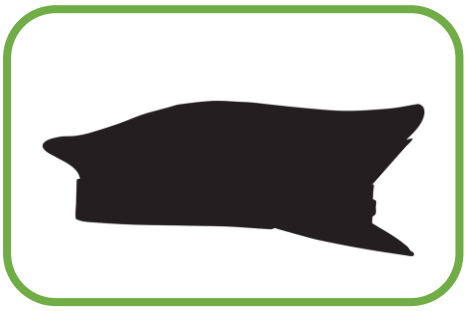
Handball

Zeitung (geknüllt)

Luftballon

Springseil (geknotet)

Tennisball

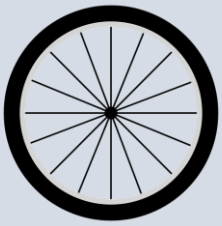
Volleyball

Schlagball

Rugby-Ei

Tuch (geknotet)

Wurfrakete



Fahrradreifen

Springseil (geknotet)

Tennisball

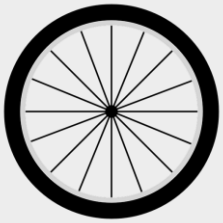
Volleyball

Schlagball

Rugby-Ei

Tuch (geknotet)

Wurfrakete



Fahrradreifen

Springseil (geknotet)

Tennisball

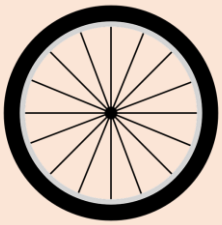
Volleyball

Schlagball

Rugby-Ei

Tuch (geknotet)

Wurfrakete



Fahrradreifen

Springseil (geknotet)

Tennisball

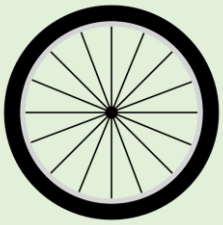
Volleyball

Schlagball

Rugby-Ei

Tuch (geknotet)

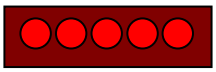
Wurfrakete



Fahrradreifen

WEICHBODENMATTE HOCHKANT IN BARREN

1



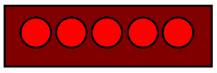
GROßER KASTEN 5 HÜTCHEN

2 KÄSTCHEN HIERHIN SCHIEBEN ALLE WURGERÄTE REIN

2

WEICHBODENMATTE HOCHKANT IN BARREN

3



GROßER KASTEN 5 HÜTCHEN

2 KÄSTCHEN HIERHIN SCHIEBEN ALLE WURGERÄTE REIN

4

*

WER FERTIG IST MIT DEM AUFBAUEN

*

ZIELREIFEN SEILE

Sprossen-wand

Sprossen-wand

Der Hausmeister

Die Schülersprecherin

Ein Schüler, der Nachsitzen muss

Die Physik-Referendarin

Der Putzmann

Der Rektor

Ich habe nach meinem Gang in den Keller gesehen, wie ein männliches Wesen aus Eurem Klassenzimmer kam. Das war, als ich die Schule gegen 16.30 Uhr verlassen habe.

Als ich die Stellwand für unsere SMV-Sitzung zurück in den Keller gebracht habe, habe ich gesehen, wie der Hausmeister und der Putzmann dort gerade ein Stückchen Kuchen gegessen haben.

Ich habe nach dem Ende des Nachmittagsunterricht das Material für mein Beschleunigungs-Experiment aufgeräumt. Dazu musste ich in die Sporthalle. Da war es ca. 16.05 Uhr.

Gegen 17.00 Uhr habe ich auf dem Lehrerparkplatz den Hausmeister gesehen – wie er alte Bälle entsorgt hat.

Ich habe das Klassenzimmer um 16.00 Uhr abgeschlossen, nachdem ich die Mülleimer in den Wagen umgeschüttet hatte.

Von 15.30 Uhr bis 16.00 Uhr habe ich den Saustall aus Papierkügelchen entsorgt, aufgestuhlt und nass gewischt.

Als die SMV so um 16.15 Uhr ihre Sitzung endlich beendet hatte, wollte ich möglichst schnell nach Hause kommen. Da hab ich mir alle Bälle auf einmal geschnappt und versucht, sie richtung Müll zu transportieren. Euer Klassenzimmer war noch offen. Deshalb bin ich hinein, habe die Fenster kontrolliert, und bin dann zum Müll – das war gegen 17.00 Uhr. Ob der Pokal da noch da war? Keine Ahnung!

Als ich auf meinem Rad saß, habe ich eine Frau zusammen mit dem Rektor auf dem Schulhof gesehen... Da wollte ich lieber nicht stören. Außerdem wollte ich ja schnell heim. Wo hab ich nur meinen Ersatz-Reifen gelassen?

Ich musste bei meiner Physiklehrerin nachsitzen, während sie Unterricht in der Parallelklasse hatte! Die haben da vielleicht was komisches gemacht. Dauernd wurden Bälle auf den Boden fallen gelassen. Sau nervig, wenn man nebenan Aufgaben lösen soll.

Nach dem Nachsitzen musste ich nochmal zurück, hatte meine Vesperdose vergessen Da habe ich den Hausmeister etwas in sein Kabuff bringen sehen. Er hat irgendwelche Zahlen in einen Tresor eingetippt. Keine Ahnung, was er da gemacht hat.

Ich habe die gefühlt 100. Corona-Verordnung in den letzten zwei Stunden gelesen, auf unsere Schule angepasst und für das Kollegium verständlich in eine Mail verpackt. Als ich damit fertig war, wollte ich nur noch heim.

Auf dem Schulhof habe ich die Physikreferendarin getroffen und mich kurz mit ihr über ihre anstehende Lehrprobe unterhalten. Dabei hat sie mir erzählt, dass zur Zeit immer wieder Kreide verschwindet.

Als ich die Stellwand wieder in den Keller gebracht habe, Habe ich Hausmeister und den Putzmann dort Kuchen essen sehen.

In eurem Klassenzimmer war ich vor der Sitzung kurz und habe meine Wurfrakete dort deponiert. Die brauche ich morgen im Seminarkurs für meinen Vortrag.

Wer hat alles mit Bällen hantiert?

Ab wieviel Uhr war das Klassenzimmer geschlossen?

Wann haben die Zeugen die Schule jeweils verlassen?

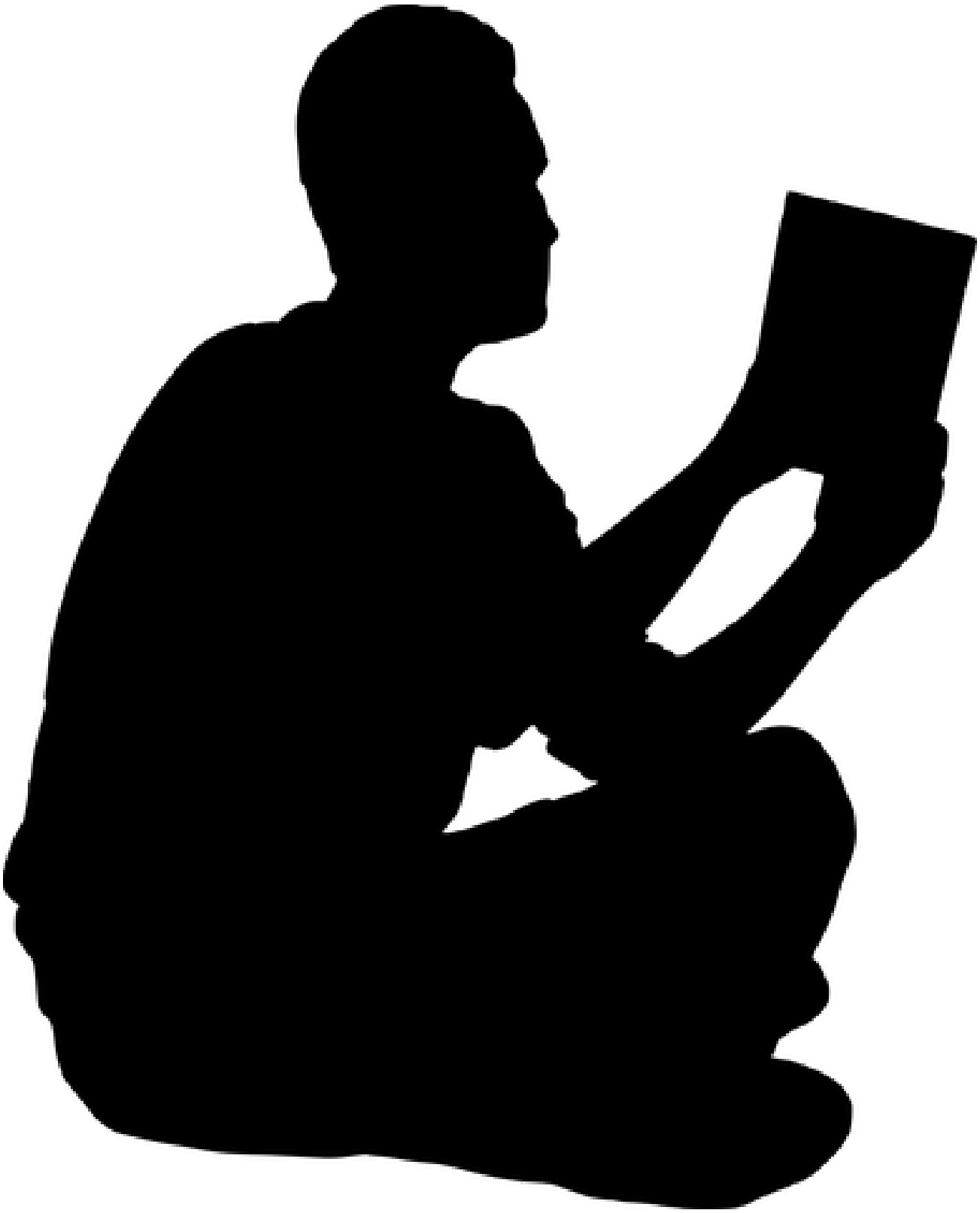
Welche verdächtigen Umstände werden geschildert?

Erstelle einen chronologischen Zeitplan!

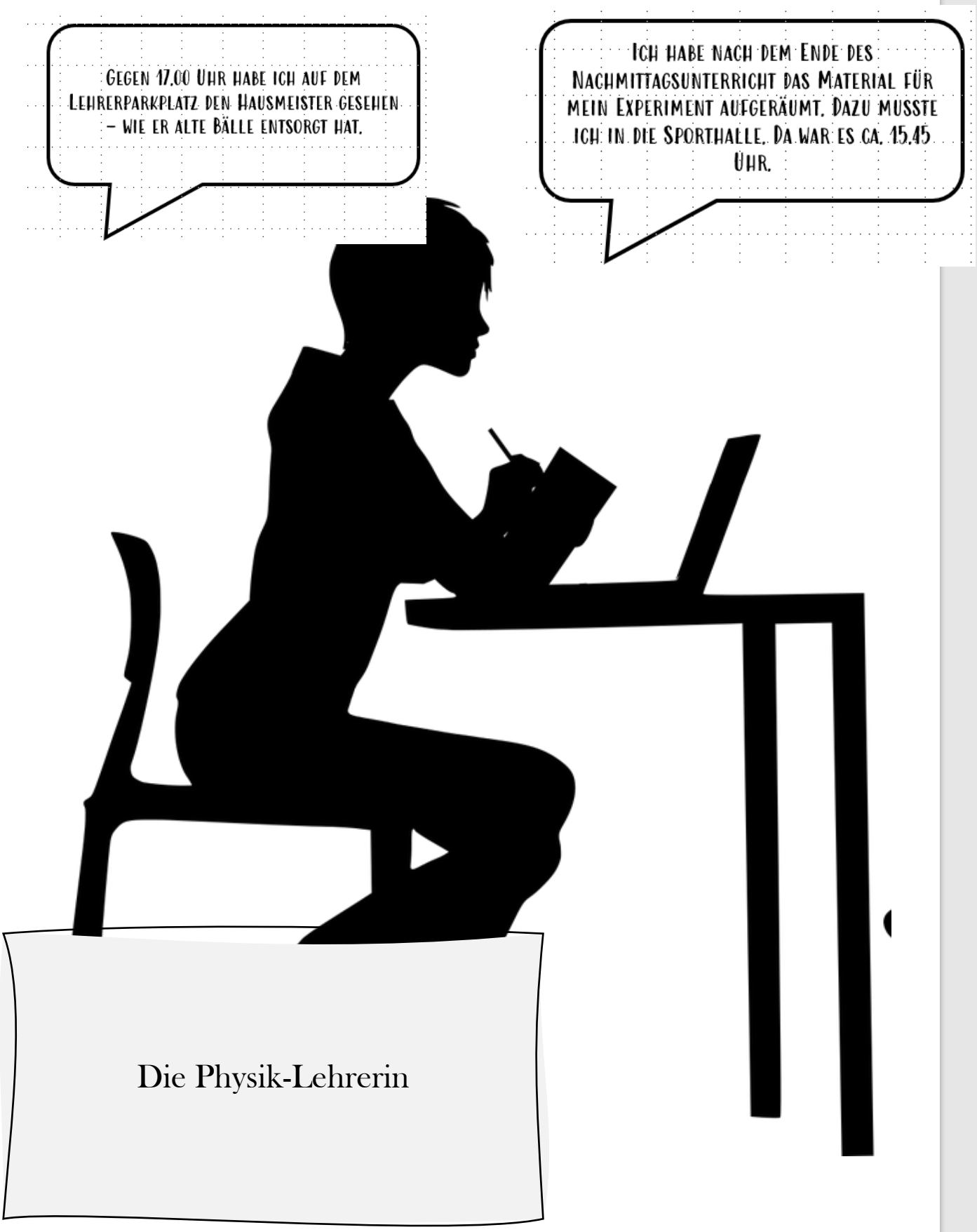
Der Hausmeister

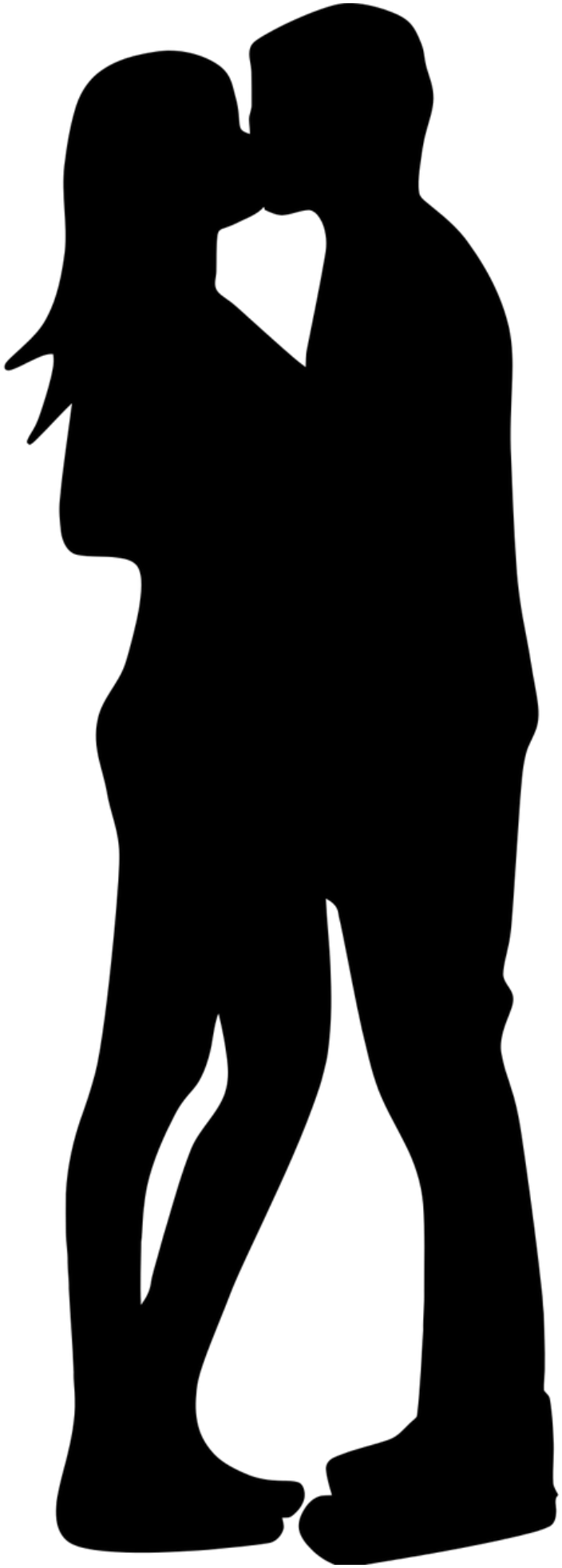
Der Putzmann

Die Schülersprecherin



Der Nachsitzer

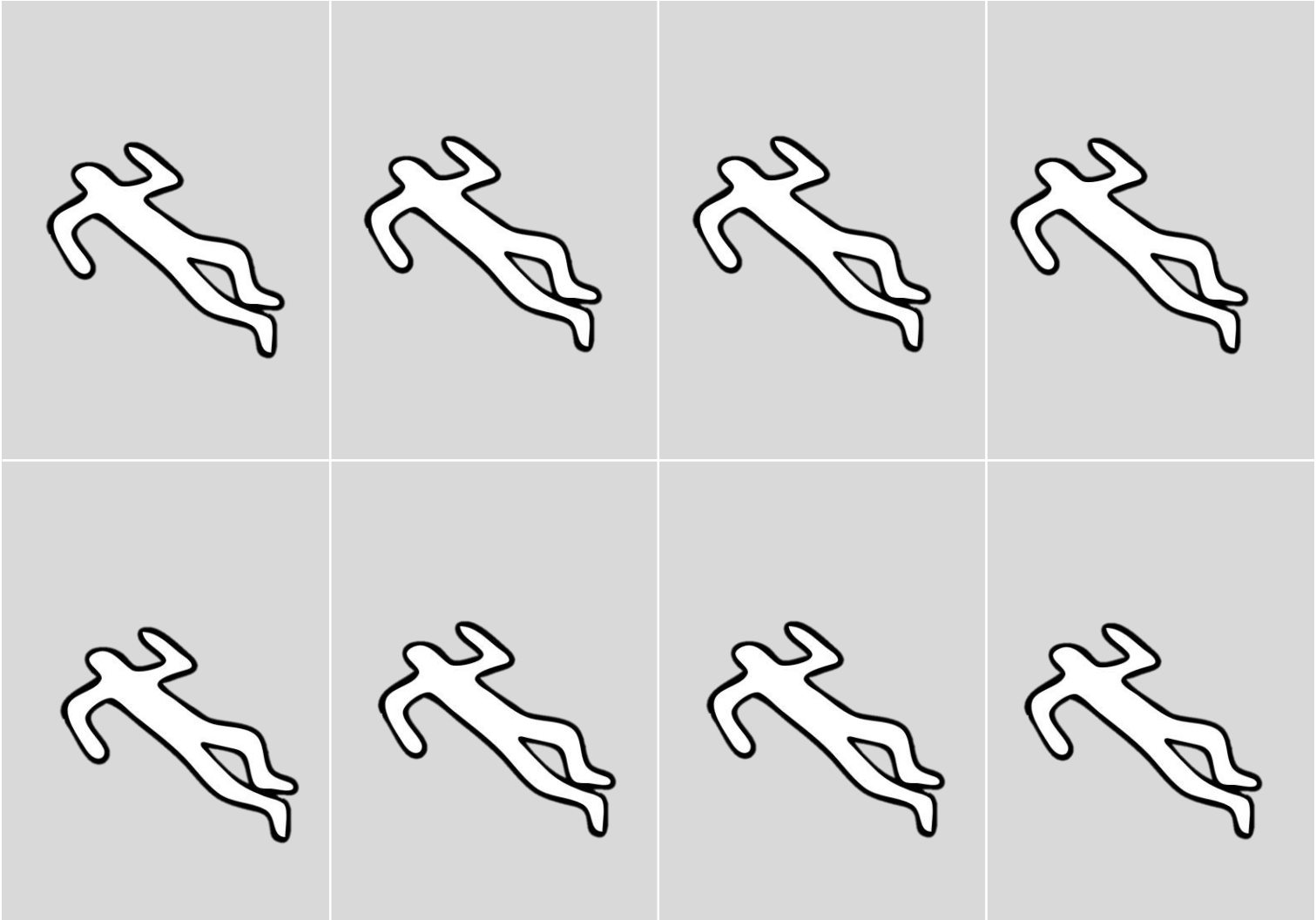

Gegen 17.00 Uhr habe ich auf dem Lehrerparkplatz den Hausmeister gesehen – wie er alte Bälle entsorgt hat.
Ich habe nach dem Ende des Nachmittagsunterricht das Material für mein Experiment aufgeräumt. Dazu musste ich in die Sporthalle. Da war es ca. 15.45 Uhr.
Die Physik-Lehrerin

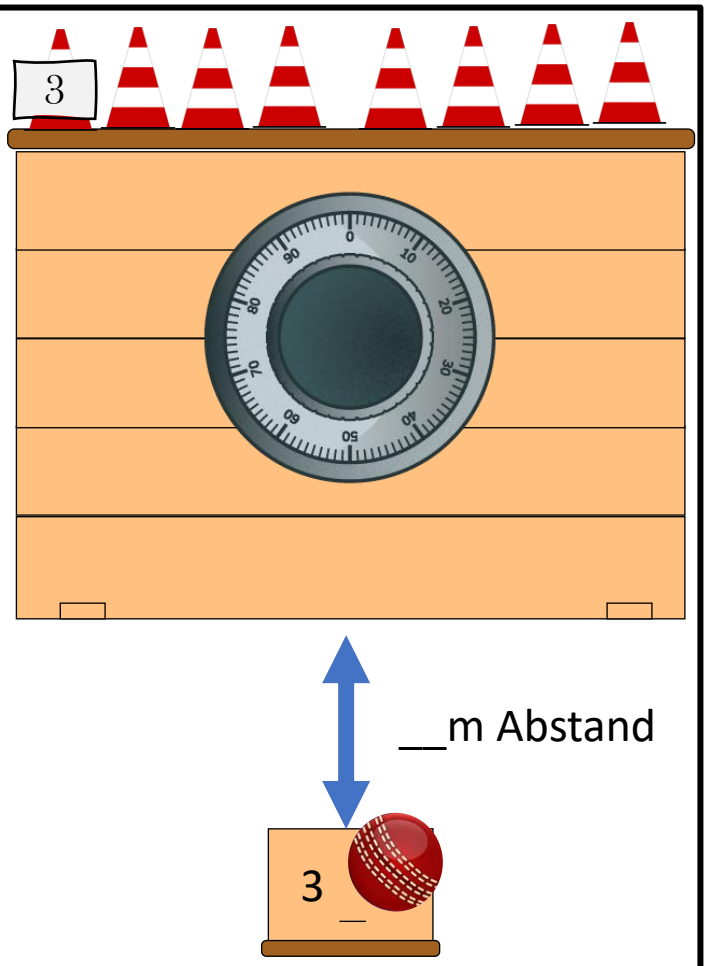


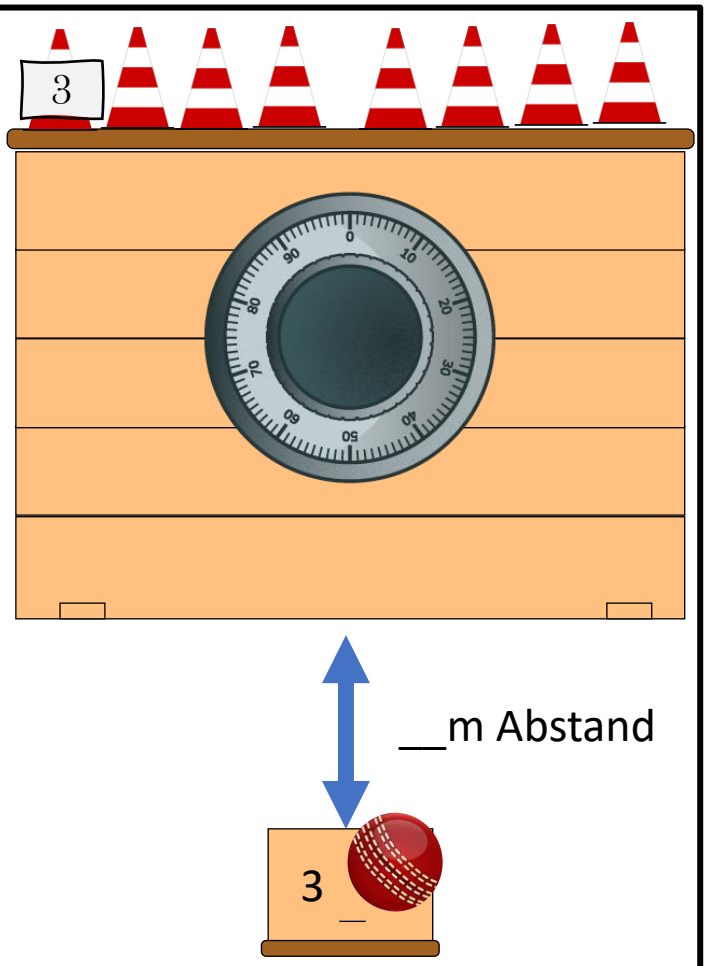
Der Rektor

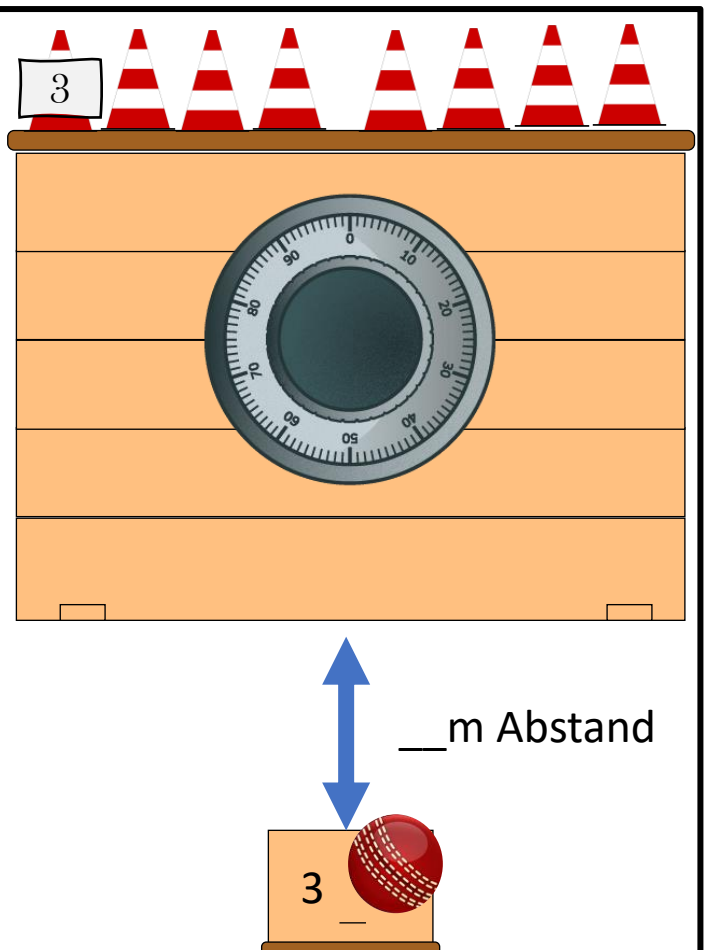
Zahl 4: Anzahl Stockwerke Bienenhotel	Zahl 3: Anzahl Fahnenstangen vor der Neuen Aula
Zahl 8: Lebensjahre Quenstedt	Zahl 7: Anzahl Liegenetze vor dem Orangenen Eingang
Zahl 6: Anzahl Beschrifteter Steine auf der Bewegungslandschaft	Zahl 2: Anzahl Bänke vor der Jahn-Halle
Zahl 5: Anzahl Tore auf dem Roten Platz (inkl. Hockey)	Zahl 1: Anzahl Treppenstufen orangener Haupteingang

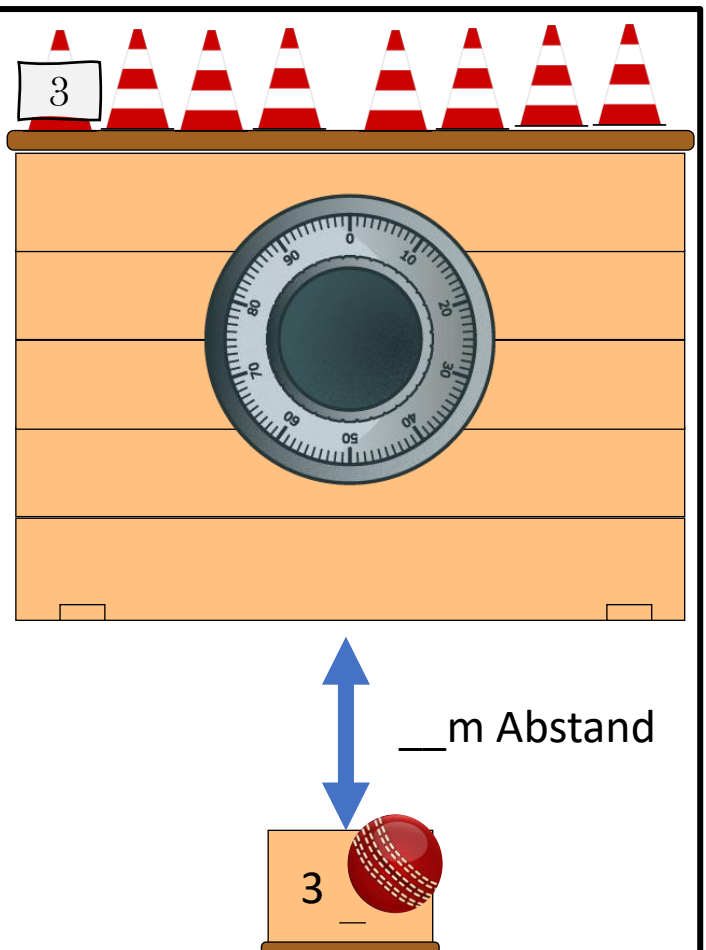
Lösung für Lehrkraft:
12 - 2 - 3 - 2 - 10 - 12 - 3 - 80




3
__m Abstand
3 __


3
__m Abstand
3 __


3
__m Abstand
3 __


3
__m Abstand
3 __

12	2
3	80
10	12
3	12

0
10
20
30
40
50
60
70
80
90

Auf dem Bauch über den Boden sliden	Abrollen aus dem Sprint
Auf den Zehenspitzen schleichen (VW. und RW.)	Seitlich rollen
Sprinten und plötzlichem mit dem Rücken an die Wand stellen	Hindernisse überspringen
Tief am Boden Gehen / Rennen / Schleichen	Unter etwas durch-Robben

Im Abschluss-Spiel darfst DU die Rolle der Täterin übernehmen. Wie das funktioniert, erfährst du später bei deiner Lehrkraft!

Im Abschluss-Spiel darfst DU die Rolle der Täterin übernehmen. Wie das funktioniert, erfährst du später bei deiner Lehrkraft!

Im Abschluss-Spiel darfst DU die Rolle der Täterin übernehmen. Wie das funktioniert, erfährst du später bei deiner Lehrkraft!

Im Abschluss-Spiel darfst DU die Rolle der Täterin übernehmen. Wie das funktioniert, erfährst du später bei deiner Lehrkraft!

Die Physik-Referendarin Tuch in die Haare binden! Seil als Gürtel **A**	1. Sekretär 2. Sanitäter 3. Klassenclown 4. Tafeldienst a) Tigern im Klassenraum → Anfersen b) Kopieren → Joggen, Arme gestreckt drehen c) Tafelwischen → Burpees mit Wischbewegungen d) Kräftemessen mit Kollegen → Liegestütz	Team 1a
Der Schulleiter **B**	1. Sanitäter 2. Klassenclown 3. Tafeldienst 4. Sekretär a) Reden halten → Steifes auf und ab gehen b) Eltern durchs Gebäude führen → joggen, dabei wild gestikulieren c) Kräftemessen im Kollegium → Liegestütz d) Vor Wut im Viereck springen → Beidbeinsprünge im Viereck	Team 2a
Der Nachsitzer **A**	1. Klassenclown 2. Tafeldienst 3. Sekretär 4. Sanitäter a) Vor Wut im Viereck springen: Beidbeinsprünge im Viereck b) Tafelwischen → Burpees mit Wischbewegungen c) möglichst gelangweilt aussehen → Plankposition d) Zocken → X, Box, Banane	Team 3a
Der Hausmeister **B**	1. Tafeldienst 2. Sekretär 3. Sanitäter 4. Klassenclown a) schwere Sachen tragen → Entengang b) Auf Leitern steigen → Käfer c) Kräftemessen mit Kollegium → Liegestütz d) Schülern nachjagen → Kniehebelauf	Team 4a

Die Physik-Referendarin

Tuch in die Haare binden!
Seil als Gürtel

A

1. Sekretär
2. Sanitäter
3. Klassenclown
4. Tafeldienst

Team 1a

a) Tigern im Klassenraum → Anfersen
b) Kopieren → Joggen, Arme gestreckt drehen
c) Tafelwischen → Burpees mit Wischbewegungen
d) Kräftemessen mit Kollegen → Liegestütz

Der Schulleiter

B

1. Sanitäter
2. Klassenclown
3. Tafeldienst
4. Sekretär

Team 2a

a) Reden halten → Steifes auf und ab gehen
b) Eltern durchs Gebäude führen → joggen, dabei wild gestikulieren
c) Kräftemessen im Kollegium → Liegestütz
d) Vor Wut im Viereck springen → Beidbeinsprünge im Viereck

Der Nachsitzer

A

1. Klassenclown
2. Tafeldienst
3. Sekretär
4. Sanitäter

Team 3a

a) Vor Wut im Viereck springen: Beidbeinsprünge im Viereck
b) Tafelwischen → Burpees mit Wischbewegungen
c) möglichst gelangweilt aussehen → Plankposition
d) Zocken → X, Box, Banane

Der Hausmeister

B

1. Tafeldienst
2. Sekretär
3. Sanitäter
4. Klassenclown

Team 4a

a) schwere Sachen tragen → Entengang
b) Auf Leitern steigen → Käfer
c) Kräftemessen mit Kollegium → Liegestütz
d) Schülern nachjagen → Kniehebelauf

Der Putzmann **A**	1. Die Physikreferendarin 2. Der Schulleiter 3. Der Nachsitzer 4. Der Hausmeister a) Aufstuhlen → Burpees mit Aufstuhlbewegung b) Bodenwischen → Raupe c) Über Müll springen → Beidbeinsprünge d) Mülleimer ausleeren → flammendes Dach	Team 1b
Die Schüler-sprecherin **B**	1. Der Schulleiter 2. Der Nachsitzer 3. Der Hausmeister 4. Die Physikreferendarin a) gesellschaftliche Verantwortung tragen → Entengang b) wild gestikulieren→ Hampelmänner c) auf SMV-Partys tanzen → Dancemove d) Plakate im Schulhaus aufhängen → Burpees	Team 2b
Der Schulsozial-arbeiter **A**	1. Der Nachsitzer 2. Der Hausmeister 3. Die Physikreferendarin 4. Der Schulleiter a) viel Material tragen → Entengang b) sich die Ohren zu Halten → Sternsprünge c) von A nach B rennen → Kniehebelauf d) Streitende runterholen → Strecksprünge aus der Hocke	Team 3b
Der Streber **B**	1. Der Hausmeister 2. Die Physikreferendarin 3. Der Schulleiter 4. Der Nachsitzer a) wild gestikulieren beim Melden → Hampelmänner b) schwere Bücherstapel tragen → Entengang c) Luftsprünge nach Klassenarbeiten → Sprung mit Drehung d) Beim Lernen verharren → Plan-Position	Team 4b

Der Putzmann

1. Die Physikreferendarin
2. Der Schulleiter
3. Der Nachsitzer
4. Der Hausmeister

Team 1b

a) Aufstuhlen → Burpees mit Aufstuhlbewegung
b) Bodenwischen → Raupe
c) Über Müll springen → Beidbeinsprünge
d) Mülleimer ausleeren → flammendes Dach

A

Die Schülersprecherin

1. Der Schulleiter
2. Der Nachsitzer
3. Der Hausmeister
4. Die Physikreferendarin

Team 2b

a) gesellschaftliche Verantwortung tragen → Entengang
b) wild gestikulieren→ Hampelmänner
c) auf SMV-Partys tanzen → Dancemove
d) Plakate im Schulhaus aufhängen → Burpees

B

Der Schulsozialarbeiter

1. Der Nachsitzer
2. Der Hausmeister
3. Die Physikreferendarin
4. Der Schulleiter

Team 3b

a) viel Material tragen → Entengang
b) sich die Ohren zu Halten → Sternsprünge
c) von A nach B rennen → Kniehebelauf
d) Streitende runterholen → Strecksprünge aus der Hocke

A

Der Streber

1. Der Hausmeister
2. Die Physikreferendarin
3. Der Schulleiter
4. Der Nachsitzer

Team 4b

a) wild gestikulieren beim Melden → Hampelmänner
b) schwere Bücherstapel tragen → Entengang
c) Luftsprünge nach Klassenarbeiten → Sprung mit Drehung
d) Beim Lernen verharren → Plan-Position

B

Der Sekretär **B**	1. Putzmann 2. Schülersprecherin 3. Schulsozialarbeiter 4. Streber a) b) Kopieren → Joggen, Arme gestreckt drehen b) Vor Wut im Viereck springen → Beidbeinsprünge im Viereck c) SuS Monatskarte bringen → Kniehebelauf auf der Stelle d) Heruntergefallenes Aufheben → Burpees	Team 1c
Der Sanitäter **A**	1. Schülersprecherin 2. Schulsozialarbeiter 3. Streber 4. Putzmann a) wiederbeleben → Liegestütz b) Zum Einsatzsort sprinten → Kniehebelauf c) Arzt herbeiwinken → Hampelmänner d) Trage tragen → Entengang	Team 2c
Der Klassenclown **B**	1. Schulsozialarbeiter 2. Streber 3. Putzmann 4. Schülersprecherin a) Tafelwischen → Burpees mit Wischbewegungen b) wild gestikulieren→ Hampelmänner c) auf SMV-Partys tanzen → Dancemove d) vom Stuhl fallen → Kniebeuge bis auf den Hintern	Team 3c
Der Tafeldienst **A**	1. Streber 2. Putzmann 3. Schülersprecherin 4. Schulsozialarbeiter a) Tafelwischen → Burpees mit Wischbewegungen b) Klassenkameraden hinterherrennen: → Kniehebelauf c) auf SMV-Partys tanzen → Dancemove d) heimlich aus dem Raum stehlen → Spiderman-Walk	Team 4c

Der Sekretär

1. Putzmann
2. Schülersprecherin
3. Schulsozialarbeiter
4. Streber

Team 1c

a) b) Kopieren → Joggen, Arme gestreckt drehen
b) Vor Wut im Viereck springen → Beidbeinsprünge im Viereck
c) SuS Monatskarte bringen → Kniehebelauf auf der Stelle
d) Heruntergefallenes Aufheben → Burpees

B

Der Sanitäter

1. Schülersprecherin
2. Schulsozialarbeiter
3. Streber
4. Putzmann

Team 2c

a) wiederbeleben → Liegestütz
b) Zum Einsatzsort sprinten → Kniehebelauf
c) Arzt herbeiwinken → Hampelmänner
d) Trage tragen → Entengang

A

Der Klassenclown

1. Schulsozialarbeiter
2. Streber
3. Putzmann
4. Schülersprecherin

Team 3c

a) Tafelwischen → Burpees mit Wischbewegungen
b) wild gestikulieren→ Hampelmänner
c) auf SMV-Partys tanzen → Dancemove
d) vom Stuhl fallen → Kniebeuge bis auf den Hintern

B

Der Tafeldienst

1. Streber
2. Putzmann
3. Schülersprecherin
4. Schulsozialarbeiter

Team 4c

a) Tafelwischen → Burpees mit Wischbewegungen
b) Klassenkameraden hinterherrennen: → Kniehebelauf
c) auf SMV-Partys tanzen → Dancemove
d) heimlich aus dem Raum stehlen → Spiderman-Walk

A

Hinweis zum Wechselmodus:

Werden die Karten doppelt besetzt (z.B. 24 SuS), kann immer 1 Schüler laufen, der
andere macht die Kräftigung - jede Runde läuft also quasi doppelt.
Damit ist immer einer da, um befragt zu werden. Das erleichtert den Modus.

Werden 24 Einzelcharaktere ausgegeben, sollte die Gesamtgruppe in zwei Teams eingeteilt werden, die jeweils mit A und B gegengleich versehen werden - vgl. Vorschlag hier. Bei drei Untergruppen ist dies jedoch nicht möglich.