

Literatur zum Beitrag mit dem Titel „Ballspiele: Faszinosum oder Schreckgespenst?“

- Belz, M. (2022). Mannschaften bilden. *SportPraxis*, 63(Sonderheft), 4–7.
- Fehringer, M. T. (2022). Schulhandball bei geringem Platz und großer Klasse. *SportPraxis*, 63(Sonderheft), 62–66.
- Glomp, I. (2014). Warum wir viel mehr spielen sollten. *Psychologie Heute*, 41(2), 66–70.
- Kolb, M. (2005). Strukturen von Spiel und Sportspiel. In A. Hohmann, M. Kolb & K. Roth (Hrsg.), *Handbuch Sportspiel* (S. 17–30). Schorndorf: Hofmann.
- König, S. (2019a). Spiel – Spielen – Spiele. In Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.), *Grundlagen von Sport und Sportwissenschaft*. https://doi.org/10.1007/978-3-662-53384-0_10-1
- König, S. (2019b). Sportspiele – Spielsportarten. In Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.), *Grundlagen von Sport und Sportwissenschaft*. https://doi.org/10.1007/978-3-662-53384-0_32-1
- König, S. (1997). Zur Vermittlung von Spielfähigkeit in der Schule – Überlegungen zu einem lehrplan-orientierten und pragmatischen Vermittlungskonzept. *sportunterricht*, 46, 476–486.
- König, S. & Memmert, D. (2012). Allgemeine und spezielle Spielfähigkeit – pädagogische und didaktische Überlegungen. In S. König, D. Memmert & K. Moosmann (Hrsg.), *Das große Limpertbuch der Sportspiele* (S. 12–20). Limpert.
- Lames, M. (1998). Leistungsfähigkeit, Leistung und Erfolg – ein Beitrag zur Theorie der Sportspiele. *Sportwissenschaft*, 28(2), 137–152.
- Pfister, G. (2005). Sozial- und Kulturgeschichte der Sportspiele. In A. Hohmann, M. Kolb und K. Roth (Hrsg.), *Handbuch Sportspiel* (S. 31–46). Hofmann.
- Pfitzner, M. (2001). *Das Risiko im Schulsport: Analysen zur Ambivalenz schulsportlicher Handlungen und Folgerungen für die Sicherheitsförderung in den Sportspielen*. LIT.
- Raithel, J. (2016). *Jugendliches Risikoverhalten: Eine Einführung*. (2. Aufl.). <https://doi.org/10.1007/978-3-531-94066-3>.
- Riemer, V., Schrader, C. & Pollatos, O. (2022). Prävention von Ballsportunfällen an Schulen mittels eines „serious game“: Konzeptvorstellung und begleitende Evaluation. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 17, 291–298. <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00886-1>