

Schulsportkonzepte entwickeln – wie Schulen mehr Bewegung in den Schulalltag integrieren können

Laura Briemle und Elke Uhl

Literaturverzeichnis

- Billis, J. (2020). Partizipation. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (S. 367–378). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6_28
- Brückner, H.-R. (2001). Partizipation in Grundschulen- Was Kinder verändern wollen. In R. Oerter (Hrsg.), *Berichte und Studien der Hanns-Seidel-Stiftung e.V., München: Bd. 83. Mitwirkung und Teilhabe von Kindern und Jugendlichen* (294-305). Akad. für Politik und Zeitgeschehen Hanns-Seidel-Stiftung.
- Demetriou, Y. & Höner, O. (2012). Physical activity interventions in the school setting: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(2), 186–196. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.11.006>
- Grüne, E., Popp, J., Carl, J. & Pfeifer, K. (2020). What do we know about physical activity interventions in vocational education and training? A systematic review. *BMC public health*, 20(1), 978. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09093-7>
- Hanssen-Doose, A., Kunina-Habenicht, O., Oriwol, D., Niessner, C., Woll, A. & Worth, A. (2021). Predictive value of physical fitness on self-rated health: A longitudinal study. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 31 Suppl 1, 56–64. <https://doi.org/10.1111/sms.13841>
- Holtappels, H. G. (2004). Schulprogramme - Instrumente der Schulentwicklung. Konzeptionen, Forschungsergebnisse, Praxisempfehlungen. Veröffentlichung des Instituts für Schulentwicklungsforschung der Universität Dortmund. Juventa.
- Jank, W. & Meyer, H. (2002). *Didaktische Modelle. 5., völlig überarb. Aufl.* Cornelsen.
- Kuckartz, U. & Rädiker, S. (2022). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung: Grundlagentexte Methoden* (5. Auflage). *Grundlagentexte Methoden*. Beltz Juventa. http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783779955337
- Naylor, P.-J., Nettlefold, L., Race, D., Hoy, C., Ashe, M. C., Wharf Higgins, J. & McKay, H. A. (2015). Implementation of school based physical activity interventions: a systematic review. *Preventive medicine*, 72, 95–115. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2014.12.034>
- Reichenbach, R. (2006). Diskurse zwischen Ungleichen. Zur Ambivalenz einer partizipativen Pädagogik. In C. Quesel & F. Oser (Hrsg.), *Die Mühen der Freiheit: Probleme und Chancen der Partizipation von Kindern und Jugendlichen* (S. 39–62). Rüegger.
- Rolff, H.-G. (2005). Schulprogramm als kollegialer Diskurs- Überlegungen vor dem Hintergrund von Evaluation. In M. Göhlich, C. Hopf & I. Sausele (Hrsg.), *Pädagogische Organisationsforschung* (S. 133–150). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Strobl, H., Ptack, K., Töpfer, C., Sygusch, R. & Tittlbach, S. (2020). Effects of a Participatory School-Based Intervention on Students' Health-Related Knowledge and Understanding. *Frontiers in public health*, 8, 122. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.00122>
- Wetzelhütter, D. & Bacher, J. (2015). How to Measure Participation of Pupils at School. Analysis of Unfolding Data Based on Hart's Ladder of Participation. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.12758/mda.2015.004> (26 Pages / methods, data, analyses, Vol 9, No 1 (2015)).

Weyermann, E. & König, S. (2021). Fit & Clever: Evaluation eines Schulsportprogramms. *SportPraxis*, 62(Sonderheft), 9–12.

WHO. (2022). Promoting physical activity through schools: policy brief.

Wright, M. T. (Hrsg.). (2010). *Verlag Hans Huber. Partizipative Qualitätsentwicklung in der Gesundheitsförderung und Prävention* (1. Aufl.). Huber.

<http://elibrary.hogrefe.de/9783456948676/>