

# Badminton – ein schülerorientierter Vermittlungsansatz

Von Paul Klingen



## Selbstständiges Lernen im Badminton

1. Was **genau** möchtest du im Verlaufe der nächsten zwei oder drei Doppelstunden lernen bzw. üben?

.....

.....

(Das wird im Übrigen im Zentrum der sportpraktischen Überprüfung für die Notenfindung stehen!)

Einige Beispiele:

- ☐ Ich möchte meinem Partner, meiner Partnerin sicher zuspielen können und lange Ballwechsel erreichen
- ☐ Mein Clear soll sich mehr der Idealkurve annähern / fast bis an die Grundlinie fliegen
- ☐ Ich möchte meine Aufschlagbewegung verbessern
- ☐ Mein Drop soll kürzer und flacher werden, überraschend sein
- ☐ Ich möchte bei meinem Rückhandspiel weniger Fehler machen
- ☐ Mein Smash soll steiler nach unten gehen
- ☐ Ich möchte im Wettkampf etwas geduldiger agieren
- ☐ Ich möchte das Einnehmen der zentralen Position verstärkt beachten

☐ ...

Falls du keine Idee hast, frage bitte Mitschüler oder die Lehrkraft

2. Was hast du bereits verbessert?

.....

.....

3. Mit wem aus der Klasse möchtest du gerne üben? Hast du sie oder ihn schon angesprochen?

.....

Abb. 3: Lernprotokoll im Badminton

Name:

Vorname:

## Selbsteinschätzung des Lernfortschritts und der Leistung im Badminton

### Ich schätze meinen Lern- und Leistungszugewinn so ein ...

(1 = ganz geringer Leistungsfortschritt / 10 = maximaler Leistungsfortschritt)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Ich schätze meine Lern- und Übungsbereitschaft so ein ...

(1 = ganz wenig Bereitschaft / 10 = maximale Bereitschaft)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Ich schätze meine sonstige Mitarbeit (Helfen bei Organisation, Beteiligung an Gesprächen, Feedback einfordern oder geben etc.) so ein ...

(1 = wenig Beiträge / 10 = sehr viele Beiträge)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Abb. 4: Selbsteinschätzungsbogen zu den Lern-Leistungen im Badminton